



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VB1M02000P

Scuola Media "Antonio Rosmini"

AGGIORNAMENTO PER ANNO SCOLASTICO

2020-2021

VERRA' CARICATO IN PIATTAFORMA A

SETTEMBRE 2021

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento e facilitazione degli apprendimenti in tutte le aree disciplinari, anche per alunni BES.

Traguardo

Favorire il superamento dei limiti personali e incentivare le eccellenze

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Presidiare costantemente la condivisione della riflessione relativa alla definizione del curriculum e il coinvolgimento di tutti gli operatori.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Maggiore coordinamento tra gli insegnanti che devono progettare, lavorare e verificare

3. Inclusione e differenziazione

Raggiungimento del massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale per tutti gli alunni.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata/individualizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi.

5. Continuità e orientamento

Promuovere l'implementazione di progetti e percorsi condivisi finalizzati a facilitare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di momenti di condivisione che consentano di far emergere gli aspetti di criticità, nuove ipotesi di lavoro e proposte innovative.

Priorità

Riduzione della varianza dei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale attraverso i potenziamenti curricolari ed extracurricolari indicati nel PTOF

Traguardo

Miglioramento dei risultati INVALSI attraverso l'intensificazione di attività con strategie didattiche innovative e laboratoriali

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Maggiore raccordo con le Scuole Primarie e Secondarie di Secondo grado.

2. Continuità e orientamento

Favorire il superamento dei limiti personali e incentivare le eccellenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di momenti di condivisione che consentano di far emergere gli aspetti di criticità, nuove ipotesi di lavoro e proposte innovative.

Priorità

Assicurare la continuità didattica e mantenere le relazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie. Potenziare l'insegnamento, gli strumenti di verifica e valutazione della DDI.

Traguardo

Continuare a fare lezione e riuscire a gestire le classi anche in DDI, motivare gli alunni a partecipare regolarmente attività scolastiche. Allargare le competenze tradizionali dei docenti alle conoscenze strumentali digitali per la didattica, integrare le metodologie pedagogiche con le nuove opportunità offerte dalla DDI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Organizzare lezioni ogni giorno mantenendo la routine degli alunni, mettere a disposizione materiale online extra. Disponibilità verso alunni e famiglie per rassicurarli, guidarli e farli sentire parte della comunità scolastica.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la formazione su metodologie didattiche attive e innovative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della varianza dei risultati INVALSI rispetto alla media nazionale attraverso i potenziamenti curricolari ed extracurricolari indicati nel PTOF.

Traguardo

Miglioramento dei risultati INVALSI attraverso l'intensificazione di attività con strategie didattiche innovative e laboratoriali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Maggiore raccordo con le Scuole Primarie e Secondarie di Secondo grado.

2. Continuità e orientamento

Favorire il superamento dei limiti personali e incentivare le eccellenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di momenti di condivisione che consentano di far emergere gli aspetti di criticità, nuove ipotesi di lavoro e proposte innovative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere esperienze formative e modalità didattiche innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave all'apprendimento permanente

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze con strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incentivare pratiche didattiche attive/laboratoriali.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse umane e l'uso delle buone pratiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai reali bisogni dell'utenza.

Priorità

-Rafforzare le attività del curricolo in merito a : competenze personali, sviluppo,, monitoraggio e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

-Aumentare le competenze e i processi personali di autoregolazione, autonomia e imprenditorialità

Traguardo

Operare con attività che certificano l'acquisizione delle competenze in chiave europea. - Potenziare l'attività laboratoriale e percorsi per la realizzazione di progetti di realtà anche in chiave sociale..

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Si accentueranno attività e percorsi fissati nel curricolo che mirano all'acquisizione delle competenze anche in chiave europea.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare la sfera dell'autonomia degli studenti e della pratica del cooperative learning; ciò renderebbe più proficua l'attività laboratoriale anche attraverso i supporti multimediali.

3. Inclusione e differenziazione

Garantire un clima relazionale capace di favorire l'accettazione ed il mantenimento della propria identità culturale

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione del curricolo che è definito per competenze trasversali, per adattarsi in modo flessibile ad una società in rapida e continua evoluzione.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Si stringeranno rapporti di rete con le associazioni territoriali attraverso attività specifiche.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Si continuerà nel coinvolgimento diretto delle famiglie per attività di supporto alla didattica (fruizione e gestione).

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le risorse umane verso una comune condivisione e responsabilità relativamente agli scopi dell'organizzazione

Priorità

Attivare azioni specifiche per l'inserimento nel curriculum d'Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Formare i docenti sugli obiettivi, contenuti, metodi e pratiche didattiche dell'Educazione Civica.

Traguardo

Integrare i curricoli disciplinari con le competenze trasversali di cittadinanza attiva per migliorare le abilità sociali e civiche degli studenti. Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al Traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UdA per lo sviluppo dei 3 nuclei tematici dell'Educazione Civica, complete di strumenti qualitativi di osservazione e valutazione.

2. Continuità e orientamento

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio e del mondo digitale.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Qualificare il personale docente in funzione dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna; sviluppare un clima sereno e positivo.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali, le università e le diverse realtà del territorio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono rivolte a ridurre l'insuccesso scolastico, a favorire il consolidamento e la crescita di saperi e competenze secondo la prospettiva europea in un processo di apprendimento permanente, anche in vista del futuro inserimento nel mondo del lavoro o del proseguimento degli studi accademici. Complementare e coerente con tale prospettiva è l'attenzione ai processi per l'acquisizione, la verifica e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza anche in seguito alla obbligatorietà, a partire dal corrente anno scolastico 2020/2021, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Si è proceduto ad un'ulteriore integrazione delle priorità e traguardi alla luce dell'introduzione della DDI dovuta all'emergenza sanitaria COVID-19.